



„Uczeń na 6+”

Projekt „Ponadnarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej” realizowany ze środków PO WER na zasadach Programu Erasmus+ sektor Edukacja szkolna

RAPORT KOŃCOWY PROJEKTU „UCZEŃ NA 6+”

Czas trwania projektu : od 01.10.2017 do 31.03.2019r.

Koordynator: nauczyciel języka angielskiego p. Małgorzata Jaszczyk

Główny cel projektu: *pozytywna zmiana podejścia i nastawienia uczniów do języka angielskiego wzmocniona doświadczeniami i wiedzą nabyta przez nauczycieli i wicedyrektora podczas kursów i szkoleń zagranicznych.*

Pozostałe cele: *zwiększenie zaangażowania innych nauczycieli w tego typu projektach; zwiększona możliwość rozwoju nauczycieli i uczniów; poprawa umiejętności i kompetencji zawodowych; promowanie i poszerzenie innowacyjności w procesie uczenia i nauczania; dostosowanie zajęć do potrzeb edukacyjnych obcokrajowców; umiejętność wykorzystania wielokulturowości obecnych w szkole dzieci do kształtowania postaw tolerancji, zrozumienia i empatii.*

- **INFORMACJE O SZKOLE**
 - charakterystyka organizacji-

Szkoła Podstawowa im. gen. Stefana „Grotę” Roweckiego we Wrocławiu jest prowadzona przez Gminę Wrocław. Szkoła funkcjonuje w dwóch budynkach: w jednym mieszczą się oddziały klas 1-3, w drugim klasy 4-7 oraz oddział „0”. Do szkoły uczęszcza łącznie 393 uczniów, w tym coraz więcej obcokrajowców, z przewagą uczniów z Ukrainy. Szkoła zatrudnia 55 wykwalifikowanych nauczycieli, a także pedagoga, psychologa, logopedę, pielęgniarkę szkolną, służących pomocą w kształceniu, wychowaniu i opiece nad uczniami. W szkole organizuje się zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze oraz rozwijające zainteresowania uczniów oraz zapewnia opiekę świetlicową. Systematycznie prowadzi się analizę wyników egzaminów

zewnątrznych w celu właściwej organizacji procesów dydaktycznych służących podniesieniu efektów kształcenia. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych osiągając wysokie wyniki. Na uwagę zasługuje działalność charytatywna szkoły, w którą chętnie angażują się wszyscy uczniowie i ich rodzice.

- **INFORMACJE O NAUCZYCIELACH BIORĄCYCH UDZIAŁ W PROJEKCIE**

W projekcie udział wzięło 6 nauczycieli: wicedyrektor, dwóch nauczycieli języka angielskiego, nauczyciel przyrody oraz psycholog i nauczyciel świetlicy. Należy uwzględnić zmiany, jakie dokonały się w roku szkolnym 2017, kiedy to część nauczycieli uwzględnionych w projekcie w skutek reorganizacji szkoły (zmniejszona liczba nauczycieli i uczniów) została przeniesiona do nowo wybudowanej szkoły w sąsiedztwie. Podczas nowej rekrutacji ich obowiązki przejęli nowi nauczyciele, tj. psycholog oraz nauczyciel świetlicy. Dostosowali oni w miarę swoich możliwości zadania poprzedników.

- **REKRUTACJA UCZESTNIKÓW / PRZYGOTWANIE DO WYJAZDÓW**

Najważniejsze zadania zrealizowane w pierwszym etapie związanym z mobilnościami nauczycieli to:

- Informacja o projekcie podczas rady pedagogicznej a także zapoznanie z Europejskim Planem Rozwoju Szkoły
- Powołanie komisji rekrutacyjnej przez dyrektora szkoły
- Przygotowanie regulaminu rekrutacji w oparciu o zasadę równości szans oraz o wytyczne z wniosku (pracownik szkoły, znajomość języka angielskiego, motywacja do podwyższania kwalifikacji itp.)
- Listy zakwalifikowanych uczestników, lista rezerwowa oraz analiza ryzyka,
- Przygotowanie harmonogramu spotkań zespołu, harmonogramu mobilności, powołanych zespołów: rekrutacyjnego, ewaluacyjnego, organizacyjno-logistycznego, finansowego.
- Spotkania uczestników odbywały się systematycznie, raz w miesiącu, (w okresie od września 2017r. do czerwca 2018 roku, a po okresie mobilności w zależności od potrzeb). Przygotowane zostały, przez nauczyciela języka angielskiego, rozmówki w formie foldera dla każdego uczestnika mobilności z najważniejszymi dialogami, sformułowaniami w języku angielskim w różnych typowych sytuacjach, a także prezentacja o kraju i mieście do którego udajemy się. Z pomocą nauczycieli języka angielskiego na spotkaniach ćwiczone były scenki dialogowe oraz w porozumieniu z instytucją przyjmującą wybrane

miejsca docelowe odbywania szkolenia - zgodnie z profilem uczestników i specyfiką projektu.

Zorganizowaliśmy wsparcie praktyczne dla uczestników mobilności – kontakt z biurem podróży (rezerwacja i zakup biletów lotniczych) i ubezpieczycielem (koszty leczenia, NNW, OC w życiu prywatnym oraz bagaż).

- Przygotowanie i podpisanie umowy przez uczestników w marcu 2018 roku.
- Wprowadzenie danych do formularza SL oraz Mobility Tool+

Kursy i szkolenia uczestników projektu:

- Koordynator, nauczyciel języka angielskiego : szkolenie TECH w Brighton
- Nauczyciel języka angielskiego w klasach starszych: metoda CLIL w Manchester
- Nauczyciel przyrody: kurs językowy :Communicate School of English w Oxfordzie
- Wicedyrektor: kurs językowy: Communicate School of English w Oxfordzie
- Nauczyciel świetlicy: kurs językowy: Communicate School of English w Oxfordzie
- Psycholog: kurs językowy: Communicate School of English w Oxfordzie
- **WSPÓLPRACA Z PARTNERAMI ZAGRANICZYM**
- Powołanie zespołów projektowych – delegowanie obowiązków na poszczególne osoby – jasna informacja kto jest za co odpowiedzialny oraz terminy wykonania poszczególnych zadań (informacja na maila)
- Monitorowanie działań projektowych podczas cyklicznych spotkań organizacyjnych z koordynatorem projektu
- Mailowe raportowanie podczas trwania mobilności (telefoniczne w sytuacjach nagłych)
- Ewaluacja (ankiety uczestników przy rekrutacji, przed mobilnością, w trakcie oraz po zakończeniu działań projektowych)
- Raporty uczestnika w systemie Mobility Tool – ukazujące celowość i zasadność odbytych szkoleń

EFEKTY I REZULTATY PROJEKTU

- Ciekawe lekcje, potwierdzone konspektami oraz publikacje w sieci (na stronie szkoły oraz na stronie dla nauczycieli PROFESOR@pl serwis edukacyjny).
- Projekt eTwinning („Let’s make friends abroad”)
- Przedstawienia w języku angielskim na apelu „FIVE O’CLOCK” ; RUN RUN RUN; HOUSE GHOSTS!; TEA WITH THE QUEEN oraz konkursy „ konkurs piosenki

angielskiej o tematyce bożonarodzeniowej i noworoczno-zimowej”, akcje : „ Zdrowe śniadanie”, „ Czytanie w języku angielskim”

- Promocja i upowszechnianie projektu: prace projektowe i plastyczne powstałe na zajęciach i kołach, strona internetowa szkoły „ PO WER+”, apel „ FIVE O’CLOCK”, DZIEŃ OTWARTY , szkolenia nauczycieli z sąsiednich szkół oraz we własnej placówce, prezentacje w powerpoint, baner na ogrodzeniu szkoły oraz plakaty w budynku
(ekspozycja plakatów podczas pobytu w szkołach partnerskich), smycze i krówki z logo szkoły oraz projektu, a także zestaw filiżanek z logo na „ herbatce u królowej”
- Bogatsza baza zajęć dodatkowych – ciesząca się zainteresowaniem u uczniów i rodziców (zajęcia czytelniczo-artystyczno-muzyczne z języka angielskiego z wykorzystaniem technologii komputerowej, zajęcia z psychologiem w języku angielskim, zajęcia świetlicowe – elementy języka angielskiego tj. odrabianie prac domowych, prace plastyczne, itp., koło geograficzno-przyrodnicze dla uczniów klas 4-7)
- Częstsze wykorzystanie narzędzi TIK np.: Quizlet, Kahoot, classroomscreen, supertoolsforteacher, Voki, Book creator oraz metody CLIL.
- Innowacje pedagogiczne np.: „ I LOVE ENGLISH-nauczanie angielskiego poprzez sztukę z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej” dla klas 1-3
- Innowacje pedagogiczne np. „ UCZĘ SIĘ ŚWIATA W JĘZYKU ANGIELSKIM – metoda CLIL na zajęciach przyrodniczo-geograficznych” dla klas 4-7
- Pozyskanie przez nauczycieli biorących udział w projekcie dokumentów: EUROPASS i CV.

CO PROJEKTY ZMIENIŁY W SZKOLE

- Wzrost motywacji nauczycieli do dalszego rozwoju oraz uczestniczenia w kolejnych projektach edukacyjnych
- Nowe metody edukacyjne
- Dzielenie się wiedzą i pozyskanymi materiałami poprzez organizowanie rad szkoleniowych oraz lekcji koleżeńskich
- Wzrost prestiżu placówki dzięki udziałowi szkoły w projektach
- Propagowanie korzyści wynikających w udziale w projektach - chęć udziału w projektach coraz większej liczby nowych nauczycieli

- Nauczyciele z własnej inicjatywy rozpoczynają naukę języka angielskiego, aby brać udział w projektach
- Realizacja projektów eTwinning
- Podniesienie umiejętności językowych nauczycieli,
- Wprowadzenie języka angielskiego na zajęcia z przyrody, świetlicy, pozaszkolne
- Częstsze wykorzystanie multimediów przy przygotowaniu lekcji
- Zaangażowanie rodziców ze znajomością języka angielskiego w zajęcia dodatkowe
- Możliwość przeprowadzenia skutecznych zastępstw na lekcjach języka angielskiego przez nauczycieli nie-anglistów
- Ścisła współpraca pomiędzy nauczycielami przy planowaniu procesu dydaktycznego
- Przełamanie stereotypów w pracy nauczyciela – przełamanie rutyny – projekt to wyzwanie

ANKIETY

Na zakończenie projektu przeprowadzone zostały ankiety ewaluacyjne:

- **dla nauczycieli**

W ankiecie udział wzięło 32 nauczycieli .

Pytanie 1. Skąd dowiedziała się Pani/ dowiedział się Pan o projekcie „Uczeń na 6+” ?

82% odpowiedziało, że z plakatu informacyjnego, spotkania informacyjno-promującego w szkole, przekazu słownego i na Radzie Pedagogicznej.

18 % podało – tylko z przekazu słownego

Pytanie 2. Jak Pani/Pan ocenia działania organizacyjne i przebieg realizacji Projektu ?

91% nauczycieli zaznaczyło 5 (bardzo dobrze)

6% nauczycieli – na ocenę 4.

3% nauczycieli – na ocenę 3.

Pytanie 3. Czy chciałby Pan/Pani wziąć udział w projekcie Erasmus+ lub PO WER+ w przyszłości?

76% odpowiedziało – TAK

12% odpowiedziało –NIE (bez podania powodu)

12% odpowiedziało – NIE (uzasadnienia: *nie ma możliwości wyjazdu; brak znajomości języka angielskiego*)

Pytanie 4. Czy realizacja Projektu przyczyniła się do promocji szkoły?

94% odpowiedziało –TAK

6% ODPOWIEDZIAŁO – trudno powiedzieć

- **dla rodziców uczniów biorących udział w kole czytelniczo-artystyczno-muzycznym w języku angielskim z wykorzystaniem technologii komputerowej**

W ankiecie udział wzięło 21 rodziców.

Pytanie 1: Czy Pani/a dziecko chętnie uczestniczyło w zajęciach czytelniczo-artystyczno-muzycznych z języka angielskiego z wykorzystaniem technologii komputerowej?

100 % odpowiedziało – TAK

Pytanie 2. Czy Pani/a dziecko było zainteresowane zajęciami?

100% odpowiedziało- TAK

Pytanie 3. Czy zajęcia pozwoliły zwiększyć motywację do nauki języka angielskiego oraz zdobywania wiedzy?

81% odpowiedziało- TAK

19% odpowiedziało – NIE

Pytanie 4. Skąd dowiedziała się Pani/ dowiedział się Pan o Projekcie?

62% zaznaczyło odpowiedź: spotkanie informująco-promujące w szkole

19% zaznaczyło – przekaz słowny

62% nie zaznaczyło żadnej opcji.

Pytanie 4. Czy Pani/a zdaniem zajęcia spełniły oczekiwania dziecka?

91% odpowiedziało –TAK

9% nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi.

- **dla uczniów biorących udział w kole czytelniczo-artystyczno-muzycznym w języku angielskim z wykorzystaniem technologii komputerowej**

W ankiecie udział wzięło 24 uczniów.

Pytanie 1. Ogólna satysfakcja z udziału w projekcie:

92 uczniów wybrało najwyższą ocenę – 5

4% uczniów wybrało – 4

4% uczniów wybrało -3.

Pytanie 2. Czy chętnie uczestniczyłeś/łaś na zajęciach?

100% odpowiedziało – TAK

Pytanie 3. Czy byłeś/łaś zainteresowana/ny zajęciami?

100% odpowiedziało –TAK

Pytanie 4. Czy zajęcia pozwoliły Ci zwiększyć motywację do nauki języka angielskiego oraz zdobywania wiedzy?

96% odpowiedziało –TAK

4% odpowiedziało- NIE.

- **dla uczniów biorących udział w kole przyrodniczo-geograficznym**

W ankiecie wzięło udział 41 osób.

W odpowiedzi na pierwsze pytania - Skąd dowiedziałeś się o projekcie „Uczeń na 6+”?

56% osób informacje na temat projektu uzyskało z banneru zawieszono przed szkołą, a pozostałe osoby od nauczyciela i koleżanek.

Odnosnie drugiego pytania - Czy chciałbyś/chciałabyś dalej rozwijać słownictwo i wiedzę z zakresu przyrody i geografii w języku angielskim?

70% odpowiedzi było na tak, 24% na nie, a pozostałe 6% - być może.

W przypadku trzeciego pytania - Czy uważasz, że poszerzyłeś swoją wiedzę i słownictwo w języku angielskim o tematyce przyrodniczo-geograficznej?

Ponad 70% uczniów odpowiedziało twierdząco.

Czwarte pytanie dotyczyło metod pracy - Jakie metody pracy przypadły Ci do gustu i jakie okazały się efektywne w poszerzaniu twojej wiedzy z zakresu przyrody i geografii?

Najwięcej osób wybrało – pracę w grupach i parach (około 65%), następnie oglądanie filmów o tematyce przyrodniczo-geograficznej w języku angielskim , pracę projektową tj. wykonywanie plakatów, prace przestrzenne itp. oraz czytanie i analizowanie tekstów.

Na piąte pytanie - Czy zdobyte słownictwo w języku angielskim oraz poszerzenie znajomości języka angielskiego umożliwia ci efektywne korzystanie z autentycznych źródeł w języku angielskim.

65% uczniów odpowiedziało twierdząco, 24 % było odpowiedzi, że nie. Pozostała część ankiet nie posiadała odpowiedzi na to pytanie.

W przypadku pytania - Czy usprawniłabyś/usprawniłbyś coś w przeprowadzanych zajęciach przyrodniczo-geograficznych? Co by to było?

65% uczniów odpowiedziało, że nic by nie zmieniło w zajęciach. Pozostałe pomysły dotyczyły – pracy w terenie, pracy z mapą , doświadczeń, projektów wykonywanych w grupach oraz żeby na zajęciach były poruszane inne tematy.

Ostatnie pytanie dotyczyło - W jaki praktyczny sposób wykorzystujesz wiedzę zdobytą na zajęciach przyrodniczo-geograficznych?

W odpowiedzi pojawiały się następujące stwierdzenia – na sprawdzianach, przy poszukiwaniu informacji w Internecie, w rozmowach z obcokrajowcami, podczas zajęć, w czasie wakacji.

WNIOSEK: Cele projektu zostały zrealizowane.

OPRACOWANIE RAPORTU: Małgorzata Jaszczyk

ANKIETA Z KOŁA PRZYRODNICZO-GEORGAFICZNEGO: Grażyna Klęk